



ДГ „Д-р Едгар Бороу“
ОБЩИНА ПЛОВДИВ
РАЙОН „ТРАКИЯ“

УЛ. „МАЕСТРО Г. АТАНАСОВ“ № 16
тел. 032/ 682334
тел. 0878 934 002
E-mail: e.borou@dg.plovdiv.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР
/Д. Христов



заличена информация на
основание ЗЗЛД

Дата: 15.09.202

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ВЪЗПИТАНИЕТО И СОЦИАЛИЗАЦИЯТА В ДГ „Д-Р ЕДГАР БОРОУ“

За учебната 2026/2027 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящите мерки за повишаване на качеството на образованието, възпитанието и социализацията в ДГ „Д-р Едгар Бороу“ са разработени в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), държавните образователни стандарти и приложимите нормативни актове в системата на предучилищното образование.

Основната цел на документа е да определи приоритетните направления, дейностите и механизмите за поддържане и непрекъснато подобряване на качеството на педагогическото взаимодействие, образователната среда, професионалната компетентност на педагогическите специалисти и партньорството със семейството.

Качеството на предучилищното образование представлява комплекс от взаимосвързани характеристики, включващи достъпността и безопасността на образователната среда, професионалната подготовка на педагогическите специалисти, ефективността на педагогическите подходи, индивидуалния напредък и благополучието на децата, както и взаимодействието между детската градина, семейството и обществената среда.

Научните изследвания в областта на ранното детско развитие също подчертават значението на подкрепящите взаимоотношения между децата и възрастните, активното участие на детето в процеса на учене и създаването на условия за развитие на езиковите, познавателните, социалните и емоционалните умения.

В тази връзка повишаването на качеството в ДГ „Д-р Едгар Бороу“ се разглежда като непрекъснат процес на планиране, реализиране, наблюдение, анализ и усъвършенстване на педагогическите и управленските дейности.

Настоящите мерки са насочени към надграждане на добрите традиции в българското предучилищно образование чрез прилагане на съвременни педагогически подходи, иновативни практики, подходящи информационни технологии и ефективно използване на наличните ресурси.

II. ВИЗИЯ

ДГ „Д-р Едгар Бороу“ се утвърждава като съвременна, развиваща се и приобщаваща образователна институция, която осигурява сигурна, здравословна, достъпна и стимулираща среда за възпитание, обучение и социализация на децата.

Детската градина е пространство за детско творчество, любознателност, самостоятелност и активно участие, в което всяко дете получава възможност да развива своите способности, интереси и индивидуален потенциал.

Визията на институцията се реализира чрез:

1. Осигуряване на условия за физическо, познавателно, социално и емоционално развитие на децата.
2. Прилагане на личностно ориентирано педагогическо взаимодействие, съобразено с възрастовите особености и индивидуалните потребности.
3. Изграждане на позитивен психологически климат, основан на уважение, доверие, толерантност и сътрудничество.
4. Насърчаване на детската инициативност, самостоятелност, творческо мислене и умения за работа в екип.
5. Поддържане на открит диалог и партньорство с родителите.
6. Подкрепа за професионалното развитие на педагогическите специалисти.
7. Ефективно взаимодействие с образователни, културни, социални и научни институции.
8. Създаване на условия за плавен преход от предучилищното към училищното образование.

III. ПРИНЦИПИ И ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Реализирането на мерките се основава на следните принципи:

1. **Детето в центъра на образователния процес** – зачитане на индивидуалността, интересите, потребностите и правата на всяко дете.

2. **Равен достъп и приобщаване** – осигуряване на възможности за участие на всички деца без дискриминация.
3. **Индивидуален подход** – съобразяване на педагогическите стратегии с възрастовите особености, способностите и темпа на развитие на детето.
4. **Непрекъснато подобряване на качеството** – системно планиране, наблюдение, анализ и усъвършенстване на дейностите.
5. **Професионализъм и отговорност** – развитие на компетентностите на педагогическите специалисти и спазване на професионалните стандарти.
6. **Партньорство и сътрудничество** – активно взаимодействие между директора, педагогическите специалисти, родителите и заинтересованите институции.
7. **Ефективно управление на ресурсите** – целесъобразно използване на материалните, финансовите, човешките и информационните ресурси.
8. **Иновации и добри педагогически практики** – прилагане на съвременни методи и подходи, съобразени с особеностите на предучилищната възраст.
9. **Прозрачност и проследимост** – документиране на дейностите и използване на информацията за вземане на обосновани управленски решения.
10. **Безопасност и благополучие** – гарантиране на физическата и емоционалната сигурност на децата.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

1. Основна цел

Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование в ДГ „Д-р Едгар Бороу“ чрез усъвършенстване на педагогическото взаимодействие, професионалното развитие на педагогическите специалисти, развитието на приобщаваща образователна среда и укрепването на партньорството със семейството.

2. Специфични цели

- 2.1. Подобряване на условията за образование, възпитание и социализация.
- 2.2. Осигуряване на равен достъп до качествено предучилищно образование.
- 2.3. Подкрепа за индивидуалния напредък и развитието на потенциала на всяко дете.
- 2.4. Повишаване на професионалната компетентност и мотивацията на педагогическите специалисти.
- 2.5. Прилагане на съвременни педагогически методи, включително учене чрез игра, практически дейности и подходящи интерактивни технологии.
- 2.6. Развитие на социално-емоционалните умения, самостоятелността, творческото мислене и уменията за сътрудничество.
- 2.7. Подобряване на взаимодействието с родителите и обществената среда.

2.8. Усъвършенстване на вътрешните механизми за наблюдение и оценяване на качеството.

3. Дейности за постигане на целите

- Повишаване на познавателната активност и любознателността на децата.
- Създаване на условия за изява на индивидуалните способности, интереси и таланти.
- Организиране на подходящи публични изяви, изложби, празници, конкурси и творчески инициативи.
- Прилагане на индивидуализирани и диференцирани педагогически подходи.
- Поставяне на детето в активна позиция при усвояване на знания и умения и при решаване на практически задачи.
- Развитие на умения за самостоятелност, отговорност, сътрудничество и конструктивно разрешаване на конфликти.
- Прилагане на принципите на Монтесори там, където това съответства на педагогическата организация, професионалната подготовка на учителите и потребностите на децата.
- Използване на игрови, изследователски, творчески и практически методи.
- Проследяване на детското развитие и планиране на подходяща подкрепа при установени затруднения.
- Насърчаване на позитивната мотивация за учене и активното участие в живота на детската градина.

V. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ И ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. Поддържане на безопасна, функционална, здравословна и достъпна образователна среда

Цел: Осигуряване на условия за физическа безопасност, емоционален комфорт, активност и пълноценно участие на децата.

Мерки и дейности:

1.1. Поддържане и поэтапно обогатяване на материално-техническата база.

1.2. Осигуряване на подходящи образователни материали, играчки, книжки, дидактични средства и пособия във всяка група.

1.3. Поддържане на естетична, функционална и стимулираща детската активност среда в помещенията и двора.

1.4. Осигуряване на необходимите хигиенни условия и спазване на здравните изисквания.

- 1.5. Поддържане и при възможност обогатяване на базата със спортни уреди и съоръжения, съобразени с възрастта и безопасността на децата.
- 1.6. Спазване на изискванията за здравословни и безопасни условия на труд, пожарна безопасност и защита при извънредни ситуации.
- 1.7. Прилагане на утвърдените правила за вътрешния ред, безопасността и организацията на дейностите в детската градина.
- 1.8. Поддържане на подходящ пропускателен режим за родители и външни лица.
- 1.9. Осигуряване на достъпна и приобщаваща среда според потребностите на децата.
- 1.10. Периодично проследяване на състоянието на материалната база и своевременно отстраняване на установените несъответствия.

Очаквани резултати: Подобрена функционалност и безопасност на средата, по-добри условия за игра и учене и повишено усещане за сигурност и принадлежност у децата.

2. Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти

Цел: Повишаване на професионалната компетентност, мотивацията и ефективността на педагогическите специалисти.

Мерки и дейности:

- 2.1. Проучване на потребностите от квалификация и професионално развитие.
- 2.2. Планиране на обучения, съобразени с установените потребности на педагогическите специалисти и приоритетите на детската градина.
- 2.3. Участие в квалификационни форми, насочени към приобщаващото образование, ранното детско развитие, социално-емоционалното учене и съвременните педагогически методи.
- 2.4. Организиране на вътрешноинституционални обучения, дискусии, семинари, практикуми и представяне на добри практики.
- 2.5. Насърчаване на професионалното сътрудничество и обмяна на опит между педагогическите специалисти.
- 2.6. Подкрепа за адаптацията и професионалното развитие на новоназначените и младите учители.
- 2.7. Създаване на условия за кариерно развитие и повишаване на професионалната квалификация съгласно нормативните изисквания.
- 2.8. Подкрепа за усъвършенстване на уменията за работа с деца със специални образователни потребности и деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

2.9. Насърчаване на използването на информационни и комуникационни технологии при спазване на изискванията за безопасност и защита на личните данни.

Очаквани резултати: Подобрени професионални компетентности, по-ефективно педагогическо взаимодействие и повишена мотивация за професионално развитие.

3. Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до предучилищно образование

Цел: Създаване на условия за развитие и участие на всяко дете в съответствие с неговите индивидуални възможности, потребности и интереси.

Мерки и дейности:

3.1. Прилагане на съвременни подходи и методи за образование, възпитание и социализация.

3.2. Използване на наблюдението и подходящите диагностични процедури за проследяване на индивидуалния напредък на децата.

3.3. Планиране на педагогически дейности, съобразени с възрастовите особености и индивидуалните потребности.

3.4. Осигуряване на обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно нормативната уредба.

3.5. Насърчаване на усвояването на българския книжовен език чрез приказки, песни, разговори, езикови игри и литературни занимания.

3.6. Развитие на социално-емоционалните умения, уменията за общуване, сътрудничество и разрешаване на конфликти.

3.7. Подкрепа за развитието на детската самостоятелност, инициативност и отговорност.

3.8. Прилагане на игрови, практически, изследователски и творчески подходи.

3.9. Организиране на дейности за плавен преход от предучилищното към училищното образование.

3.10. Осигуряване на равнопоставено участие на децата в образователния процес без дискриминация и стигматизиране.

Очаквани резултати: По-добро участие на децата в педагогическите ситуации, развитие на основните компетентности и създаване на условия за индивидуален напредък.

4. Подобряване на системата за взаимодействие с родителите

Цел: Изграждане на устойчиво партньорство между детската градина и семейството в подкрепа на детското развитие.

Мерки и дейности:

4.1. Осигуряване на своевременно, достъпна и разбираема информация за дейностите и организацията на детската градина.

4.2. Провеждане на родителски срещи, индивидуални консултации и тематични дискусии.

4.3. Организиране на инициативи за повишаване на педагогическата компетентност на родителите.

4.4. Включване на родителите в празници, творчески работилници, изложби, спортни и екологични инициативи.

4.5. Насърчаване на конструктивния диалог при възникване на затруднения, свързани с адаптацията, поведението или развитието на детето.

4.6. Използване на подходящи комуникационни канали за обмен на информация при спазване на изискванията за поверителност.

4.7. Проучване на мнението и удовлетвореността на родителите чрез анкети и обратна връзка.

4.8. Насърчаване на родителското участие при планиране на инициативи, които подкрепят развитието на детската общност.

Очаквани резултати: Повишено доверие, по-активно участие на родителите и подобрена координация между семейната и образователната среда.

5. Подобряване на взаимодействието с местната общност и заинтересованите страни

Цел: Разширяване на партньорствата и използване на възможностите на местната общност за повишаване на качеството на предучилищното образование.

Мерки и дейности:

5.1. Поддържане на партньорства с близки училища за осигуряване на приемственост между предучилищното и училищното образование.

5.2. Организиране на съвместни инициативи, открити практики и обмен на педагогически опит.

5.3. Участие в подходящи общински, регионални и национални образователни проекти и програми.

5.4. Развитие на партньорства с университети в гр. Пловдив за обмен на опит, участие в професионални форуми и подкрепа на педагогическата практика.

5.5. Сътрудничество с културни институции, библиотеки, читалища, спортни организации и други партньори.

5.6. Участие в инициативи за екологично възпитание, здравословен начин на живот, културно наследство и социална ангажираност.

5.7. Поддържане на взаимодействие с компетентните институции при необходимост от подкрепа за децата и семействата.

Очаквани резултати: Разширени възможности за участие на децата, устойчиви партньорства и подобрена приемственост между образователните институции.

6. Усъвършенстване на управлението и вътрешната система за осигуряване на качеството

Цел: Подобряване на ефективността на управленските решения чрез системно планиране, проследяване и анализ на резултатите.

Мерки и дейности:

6.1. Планиране на дейностите в съответствие с приоритетите на детската градина и установените потребности.

6.2. Проследяване на изпълнението на годишния план и настоящите мерки.

6.3. Анализиране на педагогическите практики, образователната среда и резултатите от дейността.

6.4. Използване на обратна връзка от педагогическите специалисти, родителите и партньорите.

6.5. Насърчаване на екипната работа и споделяната отговорност при вземането на решения.

6.6. Идентифициране на областите за подобрене и планиране на коригиращи действия.

6.7. Документиране на резултатите от наблюденията и анализите.

6.8. Осигуряване на прозрачност и проследимост на дейностите в рамките на компетентностите на детската градина.

Очаквани резултати: По-добро управление на ресурсите, по-ефективно планиране и устойчив процес на подобряване на качеството.

VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСПЕХ

Ефективността на мерките се оценява чрез качествени и количествени показатели, съобразени с възможностите и особеностите на детската градина.

Основни критерии и показатели са:

1. Качество на образователната среда

- Състояние и функционалност на материалната база.
- Наличие на подходящи образователни материали и пособия.
- Спазване на изискванията за безопасност, хигиена и достъпност.

2. Качество на педагогическото взаимодействие

- Разнообразие на използваните педагогически методи.
- Активно участие на децата в образователните дейности.
- Наличие на индивидуализирани подходи и подходяща подкрепа.
- Наблюдаван напредък в развитието на децата.

3. Професионално развитие

- Участие в квалификационни дейности.
- Проведени вътрешноинституционални обучения и обмен на добри практики.
- Прилагане на придобитите знания и умения в педагогическата практика.

4. Партньорство със семейството

- Брой проведени срещи и консултации.
- Участие на родителите в инициативите на детската градина.
- Обратна връзка и удовлетвореност на родителите.

5. Приобщаване и равен достъп

- Участие на децата в организираните дейности.
- Своевременно установяване на потребности от подкрепа.
- Предприети мерки за преодоляване на затрудненията.

6. Управление и мониторинг

- Изпълнение на планираните дейности.
- Наличие на анализи и документирани резултати.
- Предприети коригиращи действия при установени затруднения.

Целевите стойности на количествените показатели се определят въз основа на началния анализ и реалните условия в детската градина. Не се допуска оценяване на качеството единствено чрез количествени резултати, без да се отчитат индивидуалният напредък и благополучието на децата.

VII. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Методическото подпомагане и мониторингът са насочени към непрекъснатото усъвършенстване на педагогическите и управленските дейности.

1. Методическо подпомагане

Методическото подпомагане включва:

- консултиране и професионална подкрепа на педагогическите специалисти;
- обсъждане на педагогически проблеми и възможни решения;
- представяне и анализ на добри практики;
- насърчаване на сътрудничеството и обмяна на опит;
- подпомагане при планирането на индивидуализирани педагогически дейности;
- организиране на квалификационни форми според установените потребности.

2. Вътрешен мониторинг

Вътрешният мониторинг се организира от директора в рамките на неговите правомощия и включва:

- проследяване на изпълнението на планираните дейности;
- наблюдение и анализ на педагогическото взаимодействие;
- преглед на документацията, свързана с планирането и проследяването на детското развитие;
- анализ на обратната връзка от педагогическите специалисти и родителите;
- установяване на силните страни и областите за подобрене;
- формулиране на препоръки и планиране на последващи действия.

3. Външен мониторинг

Външното наблюдение, контрол и оценяване се осъществяват от компетентните органи в съответствие с действащата нормативна уредба и техните правомощия.

4. Периодичност и отчитане

Изпълнението на мерките се проследява през учебната година. Резултатите се обобщават в края на периода чрез анализ на изпълнените дейности, установените затруднения и постигнатия напредък.

При необходимост се планират коригиращи мерки и се актуализират приоритетите за следващия период.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на дейностите за повишаване на качеството се осигурява в рамките на утвърдения бюджет на ДГ „Д-р Едгар Бороу“ и при спазване на приложимите нормативни изисквания.

При възможност могат да се използват средства по национални и европейски програми и проекти, както и законосъобразно предоставени дарения и други допустими източници на финансиране.

Разходването на средствата се осъществява при спазване на принципите на законосъобразност, целесъобразност, прозрачност и ефективност.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат от изпълнението на настоящите мерки се очаква:

1. Подобряване на качеството на педагогическото взаимодействие.
2. Осигуряване на по-безопасна, достъпна и стимулираща образователна среда.
3. Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
4. Развитие на индивидуалните способности, самостоятелността и социалните умения на децата.
5. Подобряване на взаимодействието и доверието между детската градина и родителите.
6. Разширяване на партньорствата с образователни, културни и обществени институции.
7. Усъвършенстване на вътрешната система за проследяване и подобряване на качеството.
8. Създаване на устойчиви условия за равен достъп, приобщаване и плавен преход към училищното образование.

X. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящите мерки се прилагат през учебната 2026/2027 година и са част от дейностите на ДГ „Д-р Едгар Бороу“ за осигуряване и непрекъснато подобряване на качеството на предучилищното образование.

Изпълнението им се осъществява в съответствие с нормативната уредба, годишния план на детската градина и установените потребности на децата и педагогическите специалисти.

Документът може да бъде актуализиран при промени в нормативните изисквания, установени потребности или резултати от вътрешния мониторинг.

ДИРЕКТОР: